

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «МАГУ»

А.М. Сергеев

Приказ № 701/п об от 30 августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель студенческого Совета МАГУ

 Ваганова В.М.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППОС МАГУ

 Родионов А.Ю.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА ФГБОУ ВО «МАГУ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О социокультурной среде Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»» (далее по тексту – Положение, Колледж) является локальным нормативным актом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (далее по тексту - Университет), определяющим цели, задачи, направления, формы и способы формирования социокультурной среды среди обучающихся Колледжа.

1.2. Под социокультурной средой обучающихся следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей и сотрудников Университета (в том числе Колледжа), ориентированную на создание условий для самореализации личности, развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

1.3. Формирование социокультурной среды осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, профессиональных стандартов;
- Устава Университета;
- Положения о Колледже;
- иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и документов, регулирующих отношения в сфере образования.

1.4. Цель социокультурной среды - разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высоким уровнем культуры, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

1.5. Основные задачи:

- создание условий для формирования оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- развитие и поддержка деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения обучающихся и преподавателей Колледжа;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- развитие проектной деятельности при реализации воспитательных задач;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;
- развитие корпоративной культуры в Колледже;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности Колледжа;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

1.6. Для реализации поставленной цели социально-воспитательная деятельность в Колледже ведётся по следующим направлениям:

- научно-исследовательское направление;
- эколого-валеологическое направление;
- нравственно-этическое направление;
- гражданско-патриотическое направление;
- профессионально-ориентированное направление;
- культурно-досуговое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социально-профилактическое и социально-реабилитационное направление.

Формирование у обучающихся толерантного сознания, системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни ведет к их дальнейшей адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

2. Научно-исследовательское направление

2.1. Научно-исследовательская деятельность обучающихся - процесс совместной творческой деятельности обучающегося и преподавателя (научного руководителя) по выявлению сущности изучаемых явлений или процессов, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

2.2. Основной целью организации научно-исследовательской работы обучающихся является выявление талантливой молодёжи и повышение уровня научной подготовки специалистов среднего звена.

2.3. Задачи научно-исследовательской деятельности обучающихся:

- сформировать первоначальные систематические навыки выполнения теоретических и экспериментальных научно-исследовательских работ в единстве образовательного и творческого процессов;
- обеспечить прочное и глубокое усвоение знаний по специальным и смежным дисциплинам;
- способствовать развитию творческого, аналитического мышления, способности к творческой работе, расширить теоретический кругозор;
- выработать умения по применению теоретических знаний для решения конкретных практических задач;
- расширить знания по основным для данной специальности направлениям науки и техники;
- формировать потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности, навыки работы в творческих коллективах;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

2.4. Формы организации научно-исследовательской работы обучающихся:

- участие преподавателей и обучающихся в работе научно-практических конференций, семинаров, «дней науки», грантах и др.;
- выступления на страницах печати, по радио и телевидению, а также в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- иные формы организации научно-исследовательской работы.

2.5. Формы представления научно-исследовательской и экспериментально-конструкторской деятельности обучающихся:

- доклад - развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей;

- тезисы доклада - самостоятельная разновидность научной публикации, текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада;
- реферат - краткое изложение в письменной форме определенного научного материала;
- проект - самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа.
- курсовое проектирование (работа) - организационная форма обучения, применяется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины (дисциплин) и профессиональных модулей;
- дипломное проектирование (работа) - организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе учебного процесса;
- исследовательская работа - вид творческой деятельности обучающегося, направленный на получение новых знаний.

3. Эколого-валеологическое направление

3.1. Валеологическое направление - воспитание у обучающихся потребности в здоровье, формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения.

3.1.1. Цели и задачи:

- формирование стремления к здоровому образу жизни; негативного отношения к вредным привычкам;
- создание условий для физического развития обучающихся, приобщение к занятиям физкультурой; привитие любви к спорту;
- воспитание силы воли, выносливости.

3.1.2. Формы и средства реализации:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- проведение уроков физкультуры, занятий спецгруппы, индивидуальных занятий;
- организация спортивных соревнований и мероприятий в Колледже, участие в городских и районных мероприятиях.

3.2. Экологическое направление – воспитание у обучающихся способности к экологическому мышлению, адекватное поведение в природе, готовность к природоохранной деятельности.

3.2.1. Цели и задачи:

- формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся; навыков экологически разумного поведения в современных условиях;
- формирование умения изучать и оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения по ее оздоровлению, предвидеть возможные последствия своих действий.

3.2.2. Формы и средства реализации:

- практическая деятельность по охране природы: участие в благоустройстве территории образовательной организации, города, в иных экологических акциях;
- участие в научно-исследовательской деятельности по проблемам экологии: конференции, диспуты, экологические игры, конкурсы и др.

4. Нравственно-этическое направление

4.1. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

4.2. Цели и задачи:

- способствовать осмыслению обучающимися общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я»;
- воспитывать у обучающихся правильную нравственную позицию;
- создавать условия для целостного формирования и развития личности ребенка, воспитания уважительного отношения к обществу, коллективу, отдельным людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активной жизненной позиции;
- способствовать превращению социально-необходимых требований общества (чести, совести, достоинстве) во внутренние стимулы личности каждого обучающегося.

4.3. Формы и средства реализации:

- уроки гуманитарного цикла;
- школьное и классное самоуправление;
- беседы, психологические практикумы, профориентационный мониторинг;
- тематические вечера, диспуты, дискуссии на нравственные и этические темы.

5. Гражданско-патриотическое направление

5.1. Гражданско-патриотическое направление направлено на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

5.2. Основной целью гражданско-правового направления является развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

5.3. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;
- формирование гражданских и патриотических чувств у обучающихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в Колледже;
- усиление взаимодействия с общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

5.4. Формы и средства реализации:

- работа в музее Мурманского арктического государственного университета «Кольский Север: история, культура, образование»;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- встречи с ветеранами;
- совместная работа с военным комиссариатом;
- военно-полевые сборы;
- участие в военно-спортивных районных и городских мероприятиях;
- классные часы и беседы, посвященные военно-патриотической тематике;
- экскурсии, походы, праздники, творческие отчеты и др.

6. Профессионально-ориентированное направление

6.1. Профессионально-ориентированное направление предлагает подготовку компетентного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

6.2. Цели и задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

6.3. Формы и средства реализации:

- встречи с работодателями;
- участие в Ярмарках вакансий;
- организация профориентационных мероприятий в образовательных организациях;
- совместная работа с Центром занятости населения.

7. Культурно-досуговое направление

7.1. Культурно-досуговое направление – это приобщение обучающихся к культурным ценностям, развитие эстетического вкуса, привлечение к участию в мероприятиях культурно-досуговой направленности.

7.2. Цели и задачи:

- художественно-эстетическое развитие обучающихся;
- формирование чувства прекрасного;
- оказание поддержки в раскрытии и реализации внутренних резервов (способностей, интересов, таланта, личностных качеств);
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
- формирование основ общей культуры, умения общаться, потребности к самовоспитанию.

7.3. Формы и средства реализации:

- занятия в кружках дополнительного образования;
- встречи с интересными людьми;
- организация концертов, творческих вечеров, конкурсов и др. мероприятий;
- экскурсии (залы, музеи и т.д.).

8. Спортивно-оздоровительное направление

8.1. Спортивно-оздоровительное воспитание осуществляется в процессе организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

8.2. Цели и задачи:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни;
- воспитание устойчивого интереса к собственному физическому здоровью и потребности в систематических занятиях физической культуры;
- формирование знаний в области здоровья, гигиены, спорта.

8.3. Формы и средства реализации:

- уроки физической культуры;
- формирование мотивации к выполнению нормативов ГТО;
- День здоровья;
- спартакиады и другие спортивно-оздоровительные мероприятия.

9. Социально-профилактическое и социально-реабилитационное направление

9.1. Социально-профилактическое и социально-реабилитационное направление осуществляется через организацию активного сотрудничества администрации, педагогов, обучающихся, внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи.

9.2. Цели и задачи:

- содействие самоопределению личности, создание условий для её реализации;
- формирование у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, реализация права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация на гуманистические и демократические ценности.

9.3. Формы и средства реализации:

- учебные занятия по основам экономики, правовым основам и правовому обеспечению профессиональной деятельности;
- изучение правил поведения в Колледже, вузе и общественных местах;
- лекторий, беседы и иные формы мероприятий с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками, суда и прокураторы;
- работа Совета по профилактике.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее положение принимается ученым советом Университета по согласованию со студенческим советом обучающихся и выборного органа первичной профсоюзной организации обучающихся и вводится в действие приказом ректора.

10.2. Все дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются ученым советом Университета по согласованию со студенческим советом обучающихся и выборного органа первичной профсоюзной организации обучающихся и вводится в действие приказом ректора.